



# รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ 2565



โรงเรียนกาบังพินยอม  
อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา

# รายงานผลการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงต่อไปและยังส่งผลต่อการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตทั้งในด้านการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารคิดอย่างมีเหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๗ คน พบว่า มีนักเรียนมีปัญหาการอ่านและการเขียนจำนวน ๑๕ คน

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนกาบังพิทยาคมยังมีนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น จำเป็นต้องมีการกระตุ้นอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา โรงเรียนกาบังพิทยาคมจึงจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์
๒. นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นที่เรียนได้

### ๓. เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน

#### ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทยดีขึ้น

### ๔. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะที่ ๑ สรุปผลปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระยะที่ ๒ สรุปผลปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๕. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างเครื่องมือการอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๘,๕๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ สรุปและประเมินผล จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

## ๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๖.๑ Flow Chart แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ศึกษาสภาพปัญหา
๒. ศึกษาข้อมูลรายบุคคล
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน
๔. จัดทำแผนการดำเนินงาน
๕. ดำเนินงานตามแผน
๖. ประเมินผลการเรียน
๗. พัฒนาแก้ไขปรับปรุง
๘. สรุปรายงาน

### ๖.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

#### ๑. ชั้นวางแผน

๑.๑ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้คะแนนจากการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานและการเขียนตามคำบอก

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มเก่ง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มอ่อน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๒๕	๑๗	๑๕

๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกอ่านออกเขียนได้

อ่านคล่อง เขียนคล่อง จำนวน ๒ ชุด

#### ๒. ชั้นปฏิบัติการ

๒.๑ นักเรียนกลุ่มเก่ง และกลางได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรคือ วิชาภาษาไทยพื้นฐานสัปดาห์ละ ๓ คาบ

๒.๒ นักเรียนกลุ่มอ่อนจะเรียนเพิ่มเติม วันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. เรียนด้วยชุดแบบฝึกหัดอ่านคล่อง - เขียนคล่อง

### ๓. ชั้นสังเกตการณ์

สังเกตพัฒนาการอ่านและเขียน หลังจากการใช้ชุดแบบฝึกอ่านคล่อง เขียนคล่อง เป็นรายบุคคล

การรวบรวมข้อมูล เช่น บันทึกคะแนนพัฒนาการอ่านและเขียนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

### ๔. ชั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ

ทดสอบทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยหลังใช้ชุดแบบฝึกหัดทั้ง ๒ ชุด วิเคราะห์ประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน Scoring Rubrics พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

### ๗. สรุปรายงานการดำเนินงาน

#### นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

ที่	ชื่อ - สกุล	การอ่าน	การเขียน
๑	ด.ญ. มูรณี มะเต็ง	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้องตามอักขระ
๒	ด.ช. นิอับลการิม นิสามา	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้องตามอักขระ
๓	ด.ญ. รุสมิ์ ดอโม๊ะ	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง สับสนสระที่เขียนคล้ายกัน	เขียนคำศัพท์ยากไม่ถูกต้องตามอักขระ
๔	ด.ช. ชุลกิฟลี ดอซอ	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง ผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้องตามอักขระ
๕	ด.ช. อาโน่ส แดวอสุนง	อ่านได้ช้า อ่านคำศัพท์ยากไม่ได้ อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ตามที่ออกเสียงทำให้เกิดอักขระ
๖	ด.ช. ชัยฟูตดิน กนางอ	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้อง
๗	ด.ช. ตารมีชี สนิยอ	อ่านได้ช้า อ่านคำศัพท์ยากไม่ได้ อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ตามที่ออกเสียงทำให้เกิดอักขระ
๘	ด.ช. ไพซอล หมินจะเกะ	อ่านได้ช้า อ่านคำศัพท์ยากไม่ได้ อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่คล่อง และ อ่านคำที่สะกดด้วยสระลดรูปไม่ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ตามที่ออกเสียงทำให้เกิดอักขระ
๙	ด.ญ. มาริยะห์ ยาโงะ	อ่านได้ช้า อ่านคำศัพท์ยากไม่ได้ อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ที่ไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้อง
๑๐	ด.ญ. ลียานา มาหะวา	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง ผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ยากไม่ถูกต้องตามอักขระ

๑๑	ด.ช. ชาฮาฮูตี มามะ	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ที่ไม่ตรง มาตราไม่ถูกต้อง
๑๒	ด.ช. นัสรอน กุลูแป	อ่านได้ช้า อ่านคำศัพท์ยากไม่ได้ อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากไม่ ถูกต้องตามอักขระ
๑๓	ด.ญ. สุซาดา สماعيل	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ที่ไม่ตรง มาตราไม่ถูกต้อง
๑๔	ด.ช. ฟ้าดิล จันทรสุก	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้องตามอักขระ
๑๕.	ด.ญ. โสรยา เลาะมิ	อ่านคำศัพท์ยากไม่คล่อง	เขียนคำศัพท์ยากบางคำ ไม่ถูกต้องตามอักขระ

#### ๘. แนวทางการพัฒนา/วิธีการแก้ไข

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่านและการเขียนด้วยชุดแบบฝึกหัดอ่านคล่อง เขียนคล่อง  
จำนวน ๒ ชุด ได้แก่

ชุดที่ ๑ พื้นฐานภาษา

ชุดที่ ๒ เพิ่มพูนภาษา

๙. พัฒนาการอ่านและหลังการใช้ชุดแบบฝึกหัด

การเปรียบเทียบพัฒนาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังใช้ชุดแบบฝึกหัดอ่านคล่อง เขียนคล่องโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน Scoring Rubrics ดังนี้

ระดับ คะแนน  ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
พยัญชนะต้นท้าย	รู้จักพยัญชนะต้นและท้ายทั้งหมด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง	รู้จักพยัญชนะต้นและท้ายปานกลาง สับสนเวลาอ่านและเขียนพยัญชนะบางคำ	รู้จักพยัญชนะต้นและท้ายเล็กน้อย สับสนเวลาอ่านและเขียนพยัญชนะ	ไม่รู้จักพยัญชนะต้นและท้ายอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง อักษรวิธี	๒	๘
สระ	รู้จักสระเดี่ยวและประสมทั้งหมด อ่านและเขียนสระลดรูปเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	รู้จักสระเดี่ยวและประสมปานกลาง สับสนเวลาอ่านและเขียนสระลดรูปเปลี่ยนรูปบางคำ	รู้จักสระเดี่ยวและประสม อ่านและเขียนสระลดรูปเปลี่ยนรูป ไม่ถูกต้อง อักษรวิธี	รู้จักสระเดี่ยวและประสม อ่านและเขียนสระลดรูปเปลี่ยนรูป ไม่ถูกต้อง อักษรวิธี	๒	๘

ระดับ คะแนน ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
วรรณยุกต์	ออกเสียงคำที่มี รูปวรรณยุกต์ไม่ ตรงกับเสียงได้	ออกเสียงคำ ที่มี วรรณยุกต์ ได้ปานกลาง	ออกเสียง คำที่มี วรรณยุกต์ ได้ เล็กน้อย	ไม่ออก เสียงคำที่ ไม่มี วรรณยุกต์	๑	๔
รวม					๕	๒๐

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกพัฒนา

การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนใช้แบบฝึก การอ่านคล่องเขียนคล่อง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	พยัญชนะต้น/ ท้าย	สระ	วรรณยุกต์	รวมคะแนน
๑	ด.ญ. มูรณี มะเต็ง	๒	๒	๑	๕
๒	ด.ช. นี้อับดุลการิม นิสาเมาะ	๒	๒	๑	๕
๓	ด.ญ. รุสมิ์ ดอไม้ะ	๒	๑	๑	๔
๔	ด.ช. ชุลกิฟลี ดอซอ	๒	๑	๑	๔
๕	ด.ช. อานัส แดวอสูง	๒	๑	๒	๕
๖	ด.ช. ชัยฟุดดีน กนางอ	๒	๑	๑	๔
๗	ด.ช. ตารมีซี สนียอ	๑	๑	๑	๓
๘	ด.ช. ไพซอล หมินเจะเกะ	๑	๑	๑	๓
๙	ด.ญ. มารียะห์ ยาโงะ	๒	๒	๑	๕
๑๐	ด.ญ. ลียานา มาหะวา	๒	๑	๑	๔
๑๑	ด.ช. ชาฮาฮูดีี มามะ	๑	๒	๑	๔
๑๒	ด.ช. นัสรอน กุลแป	๑	๑	๒	๔
๑๓	ด.ญ. สุชาดา สมาแอ	๑	๑	๑	๓
๑๔	ด.ช. ฟ้าดิล จันทรสุก	๑	๑	๑	๓
๑๕	ด.ญ. โสรยา เลาะมิ	๑	๒	๒	๕



แบบบันทึกพัฒนา

การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หลังใช้แบบฝึก การอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	พยัญชนะต้น/ ท้าย	สระ	วรรณยุกต์	รวมคะแนน
๑	ด.ญ. มูรณี มะเต็ง	๔	๔	๔	๑๒
๒	ด.ช. นี้อับดุลการิม นิสาเมาะ	๔	๒	๓	๙
๓	ด.ญ. รุสมิ์ ดอไม้ะ	๔	๔	๒	๑๐
๔	ด.ช. ชุลกิฟลี ดอซอ	๔	๕	๓	๑๒
๕	ด.ช. อานัส แดวอสูง	๓	๓	๓	๙
๖	ด.ช. ซัยฟุดดีน กนางอ	๔	๓	๓	๑๐
๗	ด.ช. ตารมีซี สนียอ	๔	๒	๔	๙
๘	ด.ช. ไพซอล หมินเจะเกะ	๓	๓	๓	๙
๙	ด.ญ. มาริยะห์ ยาโงะ	๓	๓	๓	๑๐
๑๐	ด.ญ. ลียานา มาหะวา	๕	๕	๔	๑๔
๑๑	ด.ช. ซาฮาฮูดี มามะ	๓	๔	๓	๑๐
๑๒	ด.ช. นัสรอน กุลแป	๓	๓	๓	๙
๑๓	ด.ญ. สุชาดา สมาแอ	๕	๕	๔	๑๔
๑๔	ด.ช. ฟาดิล จันทรสุก	๕	๔	๔	๑๓
๑๕	ด.ญ. โสรยา เลาะมิ	๕	๕	๔	๑๔

## แบบบันทึกพัฒนา

การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หลังใช้แบบฝึก การอ่านคล่องเขียนคล่อง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการอ่านเขียน ก่อน	พัฒนาการอ่านเขียน หลัง	ระดับคุณภาพ
๑	ด.ญ. มูรณี มะเต็ง	๕	๑๒	พอใช้
๒	ด.ช. นี้อับดุลการิม นิสามา	๕	๙	ปรับปรุง
๓	ด.ญ. รุสมิ์ ดอไม้ะ	๔	๑๐	พอใช้
๔	ด.ช. ชุลกิฟลี ดอซอ	๔	๑๒	พอใช้
๕	ด.ช. อานัส แดวอสูง	๕	๙	ปรับปรุง
๖	ด.ช. ซัยฟูดดีน กนางอ	๔	๑๐	พอใช้
๗	ด.ช. ตารมีซี สนิยอ	๓	๙	ปรับปรุง
๘	ด.ช. ไพซอล หมินจะกะ	๓	๙	ปรับปรุง
๙	ด.ญ. มาริยะห์ ยาโงะ	๕	๑๐	พอใช้
๑๐	ด.ญ. ลียานา มาหะวา	๔	๑๔	ดี
๑๑	ด.ช. ซาฮาฮูดี มามะ	๔	๑๐	พอใช้
๑๒	ด.ช. นัสรอน กุลแป	๔	๙	ปรับปรุง
๑๓	ด.ญ. สุชาดา สماعيل	๕	๑๔	ดี
๑๔	ด.ช. ฟาดิล จันทรสุก	๓	๑๓	พอใช้
๑๕	ด.ญ. โสรยา เลาะมิ	๓	๑๔	ดี

### ๑๐. สรุปพัฒนาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จากตารางสรุปแบบบันทึกพัฒนาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคล่องเขียนคล่อง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีการพัฒนาการอ่าน ระดับดี ๓ คน ระดับพอใช้ ๗ คน ระดับปรับปรุง ๕ คน

สำหรับเกณฑ์ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง ๕ คน แต่เป็นการพัฒนาที่มีความก้าวหน้าขึ้นตามลำดับความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

### ๑๑. ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

### ๑๒. ข้อเสนอแนะ

ครูต้องเตรียมความพร้อมอยู่สำหรับนักเรียนที่มีการเรียนรู้และรับรู้ที่หลากหลายไมเช่นนั้นนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะเกิดความเบื่อหน่ายและนักเรียนที่เรียนรู้ช้าและเกิดความเบื่อหน่ายและนักเรียนที่เรียนรู้ช้าจะเกิดความท้อแท้ในการพัฒนาตนเอง

ภาคผนวก

## ภาพกิจกรรม

การจัดการเรียนการสอนโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง







**แบบฝึกที่ ๕**

ถ้าชี้แจง ชิดเส้นได้คำที่ประสมสระอา แล้วเขียนคำในช่องว่าง  
 หนังสือคือความรู้      นับถือผู้ผู้พากเพียร      ๓

ไม่ลืมฝึกอ่านเขียน      เป็นนักเรียนนำขึ้นชม  
 คำค็นย็นมองดาว      แสงวับวาวไม่ชื่นขม  
งามดานำรีนรมย์      จงเกลียวกลมปรองดองกัน

ความ	พาก
อ่าน	นำ
ดาว	วาว
งาม <sup>ม</sup> นำ	



**โรงเรียนกาบังพินยามคม**